

**Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам  
безопасного поведения на дорогах».**

Методическая разработка: Квест-игра «Друзья Светофорика».

Номинация: «Классный наставник безопасности дорожного движения».

Целевая аудитория: подготовительная группа ДОУ

Автор-составитель: Диденко Светлана Юрьевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад №7.

2022 год.

## **1. Введение.**

**Актуальность:** ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни ДТП, в результате которых погибают десятки детей. Множество детей получают ранения и травмы различной степени тяжести. Детский дорожно-транспортный травматизм является глобальной проблемой современного общества.

Через год ребёнок пойдёт в школу, и очень остро встанет вопрос о его безопасности на дороге. Задача как педагогов, так и родителей, состоит в том, чтобы подготовить маленького пешехода ко встрече с различными ситуациями на дороге, научить ребёнка правильному поведению на улице. Дошкольник в силу своих возрастных особенностей не всегда может распознать опасность. Поэтому изучение ПДД является одной из главных задач на сегодняшний день.

**Целевая аудитория:** подготовительная группа детского сада, дети 6 – 7 лет.

**Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника:**

**Цель педагога:**

повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения.

**Детская цель:** помочь Светофору найти огоньки.

**Задачи:**

- углубление знаний о ПДД на улицах и дорогах города;
- закрепление знаний дорожных знаков;
- развитие умений детей работать с картой-схемой группы;
- развитие навыков безопасного движения: осторожности, осмотрительности на дорогах, внимания, сосредоточенности;
- формирование умений «читать карту», двигаться в заданном направлении в соответствии со знаками-указателями направления движения, ориентироваться, согласно карте, в пространстве;
- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- закрепление знаний о разных видах транспорта;
- формирование положительного эмоционального отношения детей к усвоению ПДД;
- воспитание сплочённости, дружеских отношений между детьми, умение действовать сообща;
- воспитание культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты:**

- осознанное отношение к выполнению ПДД;

- сформированные знания о дорожных знаках;
- повышение уровня ответственности за безопасность своей жизни;

**Форма проведения мероприятия и обоснование её выбора:** квест-игра  
Квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать различные задачи для продвижения вперёд к поставленной цели. Каждое правильно разгаданное задание – это ключ к следующему испытанию. Это новая и необычная форма работы с детьми в ДООУ. Она способствует развитию активной мыслительной деятельности детей в решении поставленных игровых поисковых задач. Проведение образовательной деятельности в форме квеста очень интересна, поэтому для своего мероприятия я выбрала именно её.

**Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:** наглядные, словесные, технология проблемного обучения, ИКТ-технологии.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:** аудиозаписи звуков улицы, моторов машин, фанфар; конверты с заданиями, мультимедийная презентация, карта-схема группы, бумага, клей, ножницы, экипировка для ответственного за карту, удостоверения «Знатоки дорог».

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего ПДД:** воспитателям детских садов.

### **Основная часть:**

*(в течение всей игры на экране проектора демонстрируется мультимедийная презентация).*

### **1 этап. Привлечение внимания, мотивация.**

*Дети играют в центрах развивающей активности. Звучат звуки улицы, моторов машин. Ребята обращают внимание на экран. Воспитатель спрашивает, что это за звуки. Выясняется, что это звуки улиц нашего города- героя Новороссийска.*

*На экране проектора появляется изображение – движущаяся и говорящая картинка Светофора.*

### **Светофор:**

Ох, напали силы злые,  
Ох, мне плохо, ох, тоска!  
Пока я спал, у меня украли  
Мои три заветных огонька...

А без них царю никак,  
Наступил в моей стране – бардак!  
(Наэкрane проектора звуки сирены, визг тормозов, аварии).

**Воспитатель:** (чтение отрывка из стихотворения Я. Пишумова «Правила»).

В городе по улице не ходят просто так.  
Когда не знаешь правил, легко попасть впросак.  
Всё время будь внимателен и помни наперёд:  
«Свой имеет правила шофёр и пешеход».

Слышали ли вы, дети, где – то очень далеко есть на белом свете,  
страна «Светофория» (дети: «Да, слышали!»), если дети отвечают, что не слышали, то воспитатель рассказывает о стране «Светофории», где живут дорожные знаки и правила ПДД).

Управляет Царь страной,  
Светофор Великий,  
Чтобы не было порой,  
Там неразберихи.  
Есть у этого царя, вам секрет открою сразу,  
Три сокровища ...

Не зря, бережёт их пуще глаза.  
Три заветные вещицы,  
Три волшебных огонька –  
Красный, жёлтый и зелёный,  
Жить ему без них нельзя!

- Что же делать, как же быть? (дети: «Надо помочь Светофору!»), если дети не могут сформулировать ответ, то педагогу надо задать наводящие вопросы).

**Светофор:**

Вы, ребята, мне помогите,  
И три заветных огонька верните!

Но нужно будет выполнить задания. Вам придётся постараться.

Найти задания помогут загадки – подсказки, а они в конвертах.

Конверты вы сможете найти с помощью карты-схемы. Чтобы перейти к следующему заданию, необходимо выполнить предыдущее. За каждое правильно выполненное задание загорится один из моих сигналов, а также один из сигналов на маленьком светофорике на вашей карте. Карта находится справа от меня. Желаю удачи!

## **2 этап. Планирование деятельности.**

**Воспитатель:**

Да... и правда, в стране «Светофории» беда,  
Ну, что будем делать, ребята? (дети: «Надо найти карту. Будем выполнять задания, необходимо вернуть огоньки!»).

*Дети берут карту-схему и рассматривают её.*

**Воспитатель:**

Ребята, искать огоньки будем вместе или разделимся? Как будет лучше? (дети: «Лучше вместе, чтоб не потеряться и не запутаться». Если дети предлагают разные варианты, то предложить решить этот вопрос с помощью считалочки, жребия и др.).

**Воспитатель:**

И действовать нужно будет слаженно, а ещё как? (дети: дружно, слушать друг друга и помогать друг другу»).

«Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки.

Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ:

«Это я, это я, это все мои друзья».

И похлопайте в ладоши дружно – для веселья это нужно!

Если нет, тогда молчите и ногами топчите!»

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

**Воспитатель:**

Отлично! Я убедилась, что мы готовы к настоящим испытаниям, и сможем помочь Светофору. Для начала нам надо определить, кто же будет отвечать за карту. Как будем выбирать? (дети: «Давайте считалочкой!»).

**Воспитатель:**

Отличная идея!

*Ребята считалочкой выбирают ответственного за карту.*

**Воспитатель:**

А для ответственного – специальная форма: салатовый жилет и головной убор полицейского.

**3 этап. Реализация детского замысла.**

**Воспитатель:**

Теперь приступаем к поискам. Нам надо найти конверт с первым заданием.

*Дети рассматривают карту и находят первый конверт.*

### **Задание №1.**

*Дети достают из конверта пазлы «Дорожные знаки», рассматривают их.*

#### **Воспитатель:**

Здесь картинки. Но, похоже, их кто-то разрезал! Как вы думаете, что нам надо делать? (*дети: «Надо сложить пазлы!»*).

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ой как интересно! Что это у нас получилось? (*дети: «Дорожные знаки!»*).

А как называются эти знаки и что они обозначают? (*дети называют каждый знак, а один знак пропускают*).

#### **Воспитатель:**

Тут какие-то еще записки.

1. «Найти несуществующий знак».

2. «Существуют запрещающие знаки. Как выглядят эти знаки? (*дети: «Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю»*).

И разрешающие. А эти знаки как выглядят? (*дети: «Это знаки синего или голубого цвета»*). Как вы думаете, что нам надо сделать? (*дети: «Все знаки нужно разделить на запрещающие и разрешающие»*).

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Отлично! Первое задание выполнено верно, и поэтому ... (*звучат фанфары и на экране проектора загорается красный огонёк светофора, а также ещё один красный огонёк находят дети и наклеивают его на свой светофорик на карте*).

#### **Воспитатель:**

Ну, вот, ребята, первое задание мы выполнили верно, огоньки загорелись. Можно приступить к выполнению следующего.

*Дети по карте находят конверт со вторым заданием.*

*В конверте 4 знака и 4 загадки.*

*Ребёнок, который уже умеет читать, читает загадки, дети отгадывают, о каком дорожном знаке идёт речь. Выбирают его и дорисовывают недостающие элементы.*

Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак — вот так.

В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

Ездить на велосипеде  
Любят взрослые и дети.  
С этим знаком станет ясно,  
Где кататься безопасно. («Велосипедная дорожка»)

Что за знак такой висит?  
Стоп — машинам он велит...  
Пешеход! Идите смело  
По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать. («Место остановки автобуса»)

**Воспитатель:** Здесь ещё одна записка.  
*Ребята читают её. «Что бы двигаться вперед, нам срочно нужен переход!»*  
*(детям предлагается из белых и черных (жёлтых) листов выложить пешеходный переход).*

*Дети выкладывают пешеходный переход и проходят по нему.*

**Воспитатель:**  
Отлично! Второе задание тоже выполнено. А вот и желтый сигнал светофора  
*(звучат фанфары, и на экране проектора загорается жёлтый огонёк светофора, а также жёлтый сигнал появляется и на карте у ребят).*

**Воспитатель:**  
Оба задания мы с вами выполнили верно, значит, можно переходить к следующему испытанию. Мы затратили очень много усилий, а чтобы помочь Светофору, нам нужно быть внимательными, а как мы можем проверить нашу внимательность? *(Ответы детей: Можем поиграем в игру.)*  
Игра называется «Три огонька у светофора». Условия игры: я показываю вам зелёный круг, вы бежите на месте; красный – замерли; жёлтый – смотрим по сторонам *(дети играют на фоне песни «Зеленый свет»).*

**Воспитатель:**  
Ну что ж, нам осталось отыскать конверт с последним заданием.

*Дети идут по выложенному пешеходному переходу и по карте находят ещё один конверт.*

**Воспитатель:**

Посмотрите, что же в конверте? (*воспитатель высыпает содержимое конверта на стол. Дети: «Здесь круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы, трапеции»*).

**Воспитатель:**

- Как сказать одним словом, что это? (*дети: «Геометрические фигуры»*).

- Чем фигуры отличаются друг от друга? (*дети: «Разные цвета, разный размер»*).

- Интересно, что же на надо с ними сделать? Как вы думаете? (*дети: «Разобрать по цветам. Разобрать по фигурам. Разобрать по размеру»*).

**Воспитатель:**

Здесь есть записка. Ребята, написано только одно слово – ТРАНСПОРТ. Что бы это значило? (*дети: «Наверное, нам нужно сделать машину?»*).

**Воспитатель:**

А, может, не одну машину и не только машину? (*дети: «Разный транспорт, на котором можно ездить!»*).

**Воспитатель:**

Я с вами абсолютно согласна. А на чём же можно ездить по городу? (*дети называют разные виды наземного транспорта*).

*Воспитатель предлагает детям присесть за столы, на которых уже приготовлены бумага, клей, кисточки, ножницы, и выполнить третье задание.*

**Воспитатель:**

Отлично! Последнее задание тоже выполнено (*звучат фанфары, и на экране проектора, а также на карте у детей, загорается зелёный огонёк светофора*).

Как вы думаете, кому мы можем подарить наши автомобили? (*дети: «Родителям, братьям, детям из младшей группы, жителям страны Светофории»*).

Прекрасная мысль – подарить наш транспорт жителям страны Светофории!

*Дети зовут Светофор.*

**Дети:**

Ваше Величество, Царь Светофор! (*на экране проектора снова появляется говорящий Светофор*)

**Светофор:**

Спасибо вам, ребята!

Очень важная наука –

Правила движения.

И должны их соблюдать

Все без исключения.



Ребята, вы сегодня очень помогли мне и моей стране. Вы честно заработали специальные удостоверения «Знатока дорог». Я с удовольствием вам их вручаю.

*Дети получают именные удостоверения.*

**Воспитатель:**

Ребята приготовили подарки для жителей Вашей страны.

**Светофор:**

Спасибо, я обязательно им передам ваши подарки.

**4 этап. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

Ребята, расскажите, пожалуйста, для чего мы с вами выполняли все задания?  
(дети: «Чтобы вернуть Светофору его огоньки»).

Были ли у нас с вами сложности? Какие? (дети: «Прочитать задания. Сделать троллейбус»). Что было самым интересным? (дети: «Искать по карте конверты с заданиями»). Что полезного и важного вы сегодня узнали?  
(дети: «Очень важно знать дорожные знаки. Соблюдать правила дорожного движения»).

## **Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия:**

1. Квест-игру можно проводить в тёплое время года на улице, использовать несколько станций;
2. В квест-игру можно включить задания физкультурно-оздоровительной направленности, математического, художественно-эстетического и речевого развития, использовать задания согласно возрастного контингента детей;
3. Использование игровых технологий при составлении заданий на станциях;
4. Рефлексию можно провести в виде оценки мероприятия:
  - Коммуникационной - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами;
  - Информационной- приобретение детьми нового знания;
  - Мотивационной- побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля;
  - Оценочной - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.
5. Для составления маршрута можно использовать разные варианты:
  - Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
  - «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
  - «Волшебный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

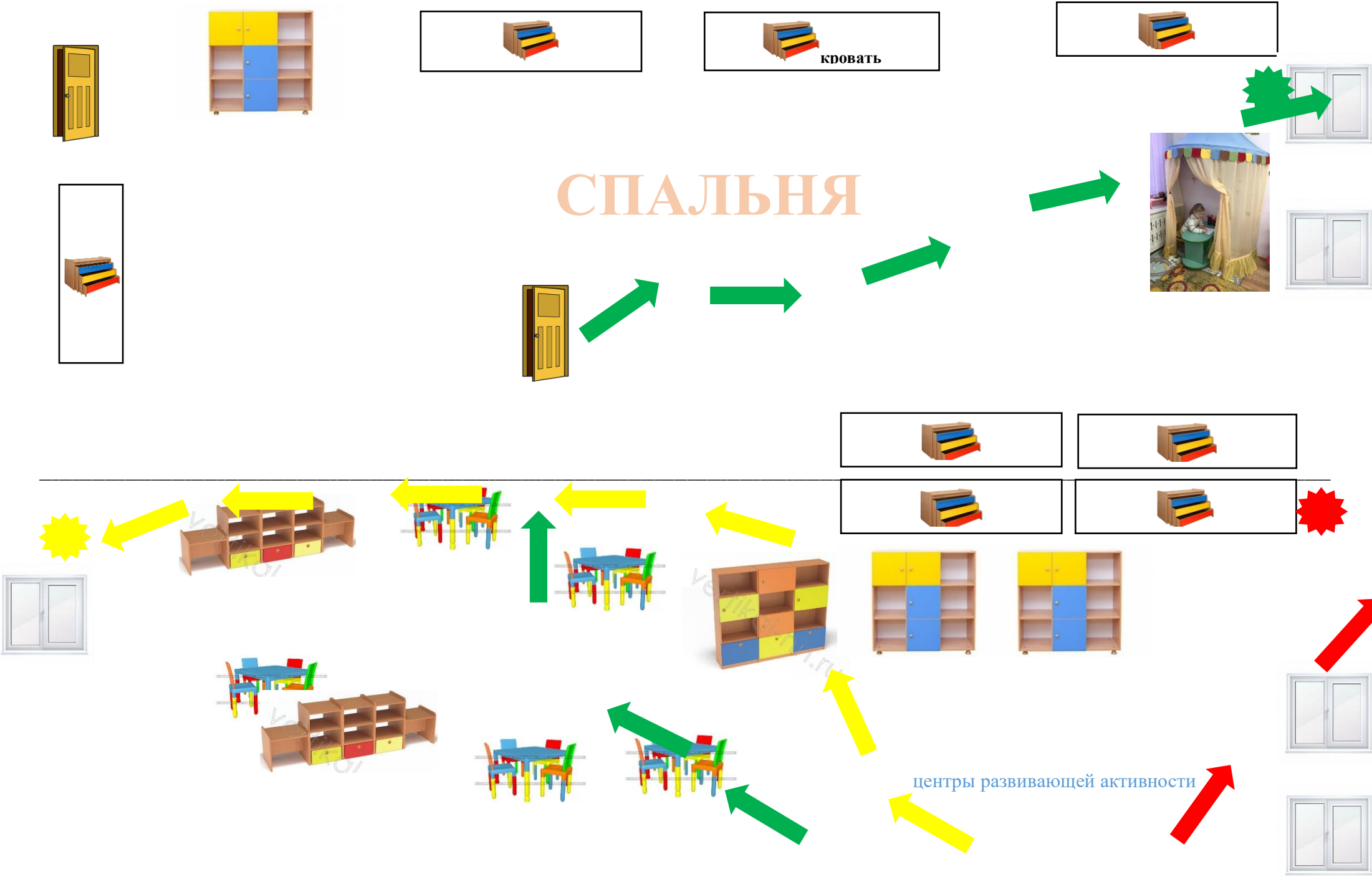
## **Список использованной литературы:**

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
2. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
3. В.А.Добряков «Три сигнала светофора» и другие.
4. Интернет-ресурсы.  
В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;  
Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;  
Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие.

# СПАЛЬНЯ

КРОВАТЬ

центры развивающей активности





ГРУППА

